

# Чачак

## Образовање

### Надлежност и финансирање ЈЛС у сектору образовања

**Предшколско васпитање и образовање (ПВО) је доминантно у мандату јединица локалне самоуправе (ЈЛС) док за основно и средње образовање ЈЛС финансира текуће одржавање школа** <sup>1</sup>. За све нивое образовања (предшколско, основно и средње) локални ниво финансира стручно усавршавање запослених, јубиларне награде, превоз запослених; затим превоз деце и њихових пратилаца ради похађања припремног предшколског програма (ППП) на удаљености већој од два километра и ученика основне школе на удаљености већој од четири километра од седишта школе; превоз, смештај и исхрану деце и ученика са сметњама у развоју, без обзира на удаљеност места становања од школе; превоз ученика на републичка и међународна такмичења; заштиту и безбедност деце и ученика и капиталне издатке<sup>2</sup>.

Финансирање ПВО је регулисано тако да локалне самоуправе финансирају до 80% од 'економске цене' по детету, а родитељи преосталих 20% од цене, од чега се изузимају деца без родитељског старања, деца са сметњама у развоју и инвалидитетом и деца из материјално угрожених породица<sup>3</sup>. За децу без родитељског старања, децу са сметњама у развоју и децу корисника НСП, учешће од 20% се покрива са националног нивоа (Министарство за рад, запошљавање, социјална и борачка питања), а за децу из материјално угрожених породица према критеријумима ЈСЛ ову партиципацију плаћа сама ЈЛС. Са националног нивоа финансиран је и четворосатни ППП али само на нивоу зарада за васпитаче који пружају тај програм.

За основно и средње образовање јединице ЈЛС обезбеђују средства за материјалне трошкове рада. Према о Правилнику о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања<sup>4</sup> други текући расходи (материјални трошкови рада) укључују материјалне трошкове наставе у износу 2,5% бруто плата запослених, трошкове електричне енергије, трошкове воде, грејања, одржавања хигијене, изношења смећа. Према Правилнику о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност средњег образовања и васпитања, материјални трошкови укључују средства за материјалне трошкове наставе који се утврђују у висини од 5%, а за стручне школе које имају сопствене радионице за

<sup>1</sup> Надлежност финансирања образовања је оквирно регулисана Законом о основама система образовања и васпитања (ЗОСОВ), "Службени гласник РС" бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон и 6/2020).

<sup>2</sup> Члан 108. ЗОСОВ уређује одговорност установе за безбедност деце и ученика, односно да установа доноси акт којим прописује мере, начин и поступак заштите и безбедности деце и ученика за време боравка у установи и свих активности које организује установа, у сарадњи са надлежним органом ЈЛС, које је дужна да спроводи.

<sup>3</sup> Члан 50. Закона о предшколском васпитању и образовању.

<sup>4</sup> „Службени гласник РС", бр. 73 од 31. августа 2016, 45 од 13. јуна 2018.

практичну наставу у износу од 7% у односу на средства за бруто плате запослених у школи (за неке струке и више, што је детаљно прописано Правилником) и трошкове режије.

ЈЛС такође обезбеђују функционисање Интерресорних комисија (ИРК) и остваривање додатне подршке детету и ученику у складу са мишљењем ИРК, осим оних за које се средства обезбеђују у буџету Републике Србије<sup>5</sup>.

ЈЛС могу и да учествују у обезбеђењу средстава за виши квалитет образовања кроз финансирање установа у циљу повећања квалитета у области предшколског, основног и средњег образовања и васпитања, што подразумева побољшање услова образовања и васпитања у погледу простора, опреме и наставних средстава, за остваривање програма који нису основна делатност установе, за исхрану и помоћ деци и ученицима<sup>6</sup>.

ЈЛС има и друге врло важне надлежности везане за образовање које јединица ЈЛС индиректно финансира. На пример, јединица локалне самоуправе води евиденцију и обавештава школу и родитеље, односно старатеље о деци која су стасала за упис у ППП и у основну школу<sup>7</sup>.

**Расходи за образовање у укупном буџету Чачка су изузетно високи**, и то првенствено због врло високог учешћа расхода за предшколско васпитање и образовање. У просечној општини у Србији, слично као и у градовима, учеће расхода за ПВО у укупном буџету износи око 11-12% док је ово учешће у Чачку чак 19%.

Табела 1. Расходи за образовање општине Чачак, укупно и по нивоима образовања (% од укупног буџета)

	2019	2020	2021	Просек градови	Просек Србије (без БГ и НС)
<b>Предшколско</b> (911)	19,09	18,95	19,00	11,8	11,2
<b>Основно</b> (912)	6,34	5,46	5,48	4,8	5,5
<b>Средње</b> (920)	2,01	1,75	2,40	2,2	2
<b>Неквалификовано на др. месту</b> (960)	/	/	/	/	/
<b>Укупно образовање</b>	<b>27,44</b>	<b>26,17</b>	<b>26,88</b>	<b>18,8</b>	<b>18,7</b>

Извор: Стална конференција градова и општина

<sup>5</sup> ПРАВИЛНИК о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом "Службени гласник РС", број 80 од 24. октобра 2018 ближе одређује рад ИРК И додатну подршку.

<sup>6</sup> Члан 190. ЗОСОВ регулише ову могућности.

<sup>7</sup> Члан 17. ЗОСОВ уређује да ЈЛС води евиденцију и обавештава предшколску установу, односно основну школу која остварује припремни предшколски програм о деци која су стасала за похађање припремног предшколског програма, у складу са посебним законом.

# Стратешка оријентација и исходи у образовању

## Предшколско образовање

### Оквир 1. Важност предшколског образовања и васпитања

Поред традиционалне и препознатљиве улоге „чување“ деце, последњих година се све више указује на веома важну улогу предшколског образовање и васпитања која подстиче рани развој и образовање деце. Међутим, Стратегија развоја образовања и васпитања до 2030<sup>8</sup> констатује да је свест грађана о васпитној и образовној улози ПВО недовољно развијена, јер се ПВО још увек у већој мери посматра као „систем за чување деце“ предшколског узраста него као део васпитно-образовног система РС.

У претходној деценији дошло је до значајног повећања обухвата ПВО у Србији – за јаслени узраст са само 13% у 2010. години на преко 34% у 2021., за узраст 3 године до поласка у ППП са само 47% у 2010. години на око 66% у 2021. години, а обухват ППП порастао је са 87% у 2010. години порастао је на преко 97% у 2021. Средњорочни план МПНТР предвиђа врло благо повећање до 2024. **И поред тога обухват ПВО у Србији је још увек далеко од ЕУ просека где је за узраст 4+ у 2018. години износио чак 94,8%** што је веома близу постављеног циља у ЕУ 2020. од 95%<sup>9</sup>.

Стратешко опредељење Србије је повећање обухвата деце ПВО. Стратегијом образовања до 2020. године било је предвиђено да обухват деце узраста од 0,5 – 3 година износи 30%; да се за сву децу узраста од 4 – 5,5 година обезбеде бесплатни скраћени (полудневни) програм у току једне школске године што значи потпун обухват деце тог узраста; и потпуни обухват деце узраста од 5,5 – 6,5 година укључених у припремни предшколски програм. Такође, предвиђен је знатно правичнији систем који ће омогућити значајно већи обухват све деце и посебно деце из маргинализованих група која остварују право приоритета при упису. Сем циљаног обухвата деце јасленог узраста, остали циљеви нису постигнути.

Стратегија 2030. констатује да је “у 2019/20. години 6.902 деце је остало неуписано због попуњености капацитета, упркос значајном повећању капацитета предшколских установа (ПУ) и повећаног броја објеката. У контексту праведности *и даље су приметне две негативне појаве: разлике између јединица локалне самоуправе (ЈЛС) у погледу обухвата деце уопште и обухвата деце из ромских насеља у Републици Србији која су у најмањој мери укључена у ПВО*<sup>10</sup>. Такође, Стратегија констатује да “развој диверсификованих програма ПВО још увек није задовољавајући – ЈЛС још увек нису преузеле одговорност за развој кратких висококвалитетних диверсификованих програма, често због недостатка финансијских средстава али и због неразумевања важности ових програма за повећање обухвата и праведности ПВО”.

<sup>8</sup> Стратегија је усвојена у јуну 2021. године [https://mpn.gov.rs/kategorija\\_dokumenata/strategije/](https://mpn.gov.rs/kategorija_dokumenata/strategije/)

<sup>9</sup> Ибид.

<sup>10</sup> Ибид, стр. 20

Ибид, стр.

Стратегије развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године планира обухват деце јасленог узраста од 38%, обухват деце од 3 до 5,5 (до поласка у ППП) од 75% и обухват ППП-ом од 98%<sup>11</sup>. **Дакле, повећање обухвата ПВО остаје стратешки приоритет.**

Пракса показује да обавезност програма као и финансирање зарада са националног нивоа доводи до скоро потпуног обухвата, што је и био случај са припремним предшколским програмом – ППП. Ипак, имајући у виду доказане користи од предшколског образовања и васпитања, повећање обухвата би требало да буде стратешки правац и циљ сваке општине.

Потпун обухват не значи нужно да сва деца похађају искључиво целодневне програме **већ је потребно изградити флексибилан систем који поред целодневних програма нуди и полудневне програме као и специјализоване програме предшколског образовања.**

У том смислу, формулација «недовољни капацитети ПВО» у овом документу не значи нужно да је потребно изградити нови вртић, поготово имајући у виду негативне демографске трендове већине општина у Србији, већ је потребно да се ради на осмишљавању програма који би користили постојеће инфраструктурне капацитете (нпр. користити вишак капацитета у школама, организовати мобилне вртиће по узору на УНИЦЕФ пилот пројекте и слично).

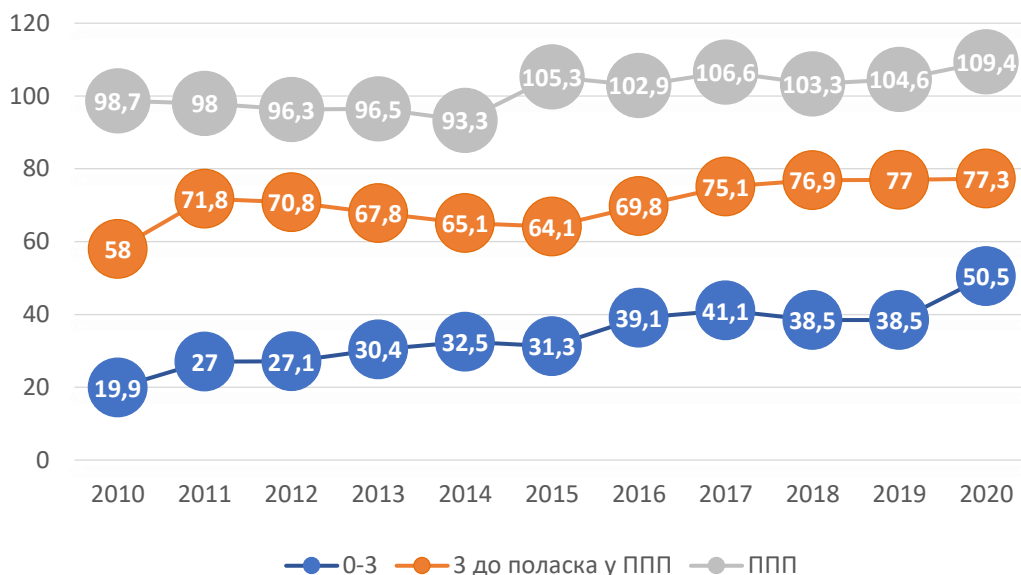
Такође, у Студији УНИЦЕФ-а из 2012. године се наводи да и родитеље треба боље упознати са предностима предшколског образовања. “Осим недостатка физичких капацитета и трошкова који проистичу из похађања предшколског образовања, што представља препреке у достизању већег обухвата, више од половине родитеља не препознаје значај предшколског образовања за развој своје деце”.

**Обухват деце предшколским образовањем и васпитањем у Чачку је у константном порасту.** Обухват деце јасленог узраста за последњих десет година је више него удвостручен – са непуних 20% колико је износио 2010. године од 2016. године износи око 40% да би и 2020. години достигао чак 50%, што је значајно изнад националног циља постављеног тек за 2030. годину. Обухват деце вртићког узраста је још почетком прошле деце није био на врло високом нивоу. Обухват ППП-ом већ годинама прелази 100% што указује на то да вероватно деца из других општина похађају ППП у Чачку.

---

<sup>11</sup> Овај циљ је практично већ остварен имајући у виду да је почетна вредност из 2020. године 97,36%. Тиме се имплицитно признаје одустајање од обухвата маргиналних група.

Графикон 1. Тренд обухвата деце ПВО (у %), за период 2010-2020.



Извор: Републички завод за статистику, ДевИнфо база (линк [>>](#)).

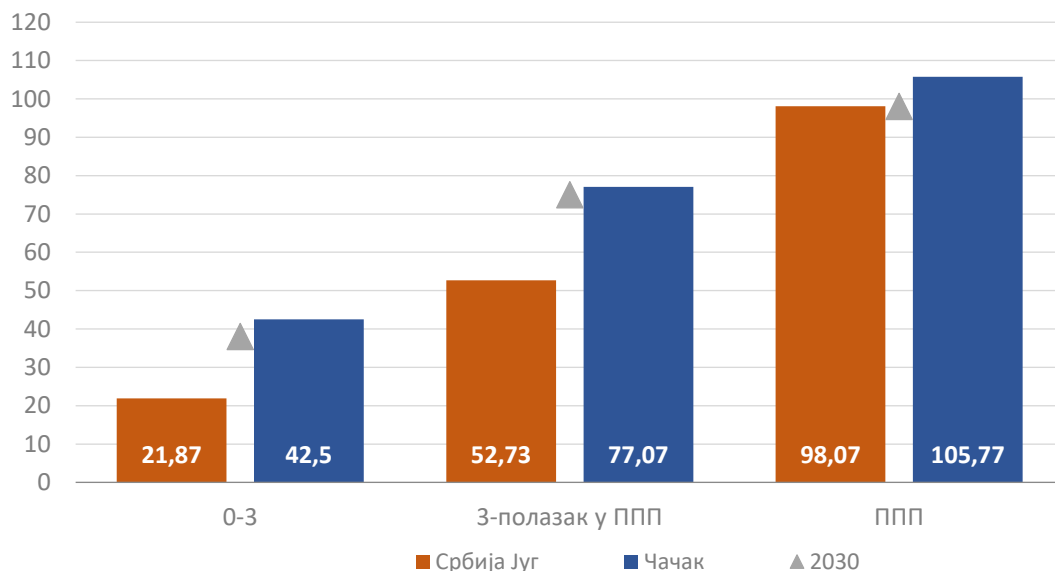
## Оквир 2. Методолошки недостаци праћења обухвата на нивоу локалних самоуправа

Податке о обухвату на локалном нивоу треба узети са резервом, на шта и указује обухват који је виши од 100% али и нижи од реалности из методолошких разлога. Разлози могу бити следећи: а) када се посматра обухват број деце у ППП се узима у целини без обзира на узраст, што значи да се ту могу наћи и деца која кренула раније/касније у ППП у односу законски одређену генерацију; б) школска генерација се одређује од 1. марта а у демографским подацима од 1. јануара, па је питање да ли статистика ради ту врсту усаглашавања; ц) када се подаци посматрају на локалном нивоу проблеми могу да настану услед миграција и неажурираних података становништва, затим када су општине близу једна другој могуће је да деца живе у једној општини а похађају програм у другој. И на крају увек код показатеља са малим апсолутним вредностима, што може бити случај код општина, релативне вредности могу да покажу велике промене које су у апсолутном износу заправо мале.

Слично, и подаци на пример о одустајању од школовања (види Оквир 5. за индикаторе основног и средњег образовања) могу да буду последица миграција а не заиста одустајања од школовања деце. Миграције и на националном нивоу могу да утичу на кретање овог индикатора, али на локалном нивоу то је још израженије.

**Обухват деце ПВО у Чачку је изузетно висок.** Поређење трогодишњег просека<sup>12</sup> показује да је обухват толико висок да су већ постигнути сви циљеви из Стратегије 2030.

Графикон 2. Обухват деце ПВО (у %), пресек за период 2018-2020.



Извор: Трогодишњи просек калкулација аутора на бази података Републичког завода за статистику, ДевИнфо база.

### Оквир 3. УН циљеви одрживог развоја – Циљ 4. Обезбедити инклузивно и квалитетно образовање и промовисати могућност целоживотног учења

У контексту УН циљева одрживог раста, *потциљ 4.2 До краја 2030. обезбедити да све девојчице и дечаци имају приступ квалитетном развоју у раном детињству, бризи и предшколском образовању како би се припремили за основно образовање посебно је важан за ниво локалних самоуправа.*

Национални циљеви дефинисани Стратегијом образовања 2030. су повећање обухвата и доступности ПВО на 38% за јаслени узраст, 75% за узраст од 3-5,5 (полазак у ППП) и обухват 98% ППП-ом. И поред стабилног раста, обухват деце ПВО је и даље испод просека ЕУ и постављених националних циљева а посебан проблем је повећање обухвата на уштраб квалитета.

Поред већ дефинисаног индикатора 4.2.2 Стопа учешћа у организованом учењу (годину дана пре званичног узраста за упис у основну школу), што је заправо обухват ППП-ом (припремним предшколским програмом), треба посматрати и индикаторе обухвата деце током читавог ПВО, од јасленог узраста до ППП.

#### Локални циљеви:

- Повећање обухвата деце јасленог узраста **на преко 30% до 2030. године;**
- Повећање обухвата деце вртићког узраста **на преко 70 % до 2030. године;**

<sup>12</sup> Трогодишњи просек је рађен да би се ублажио проблем флукуације података на општинском нивоу

- Повећање правичности – већи обухват деце из руралних и ромских насеља као и деце са сметњама у развоју.
- **Потпуни обухват ППП-ом укључујући и маргинализоване групе;**

Потребне локалне иницијативе:

- Проширење јаслених капацитета;
- Прошерење вртићких капацитета;
- Увођење полудневних програма и других флексиблиних програма;
- Кампања подизања свести значаја ПВО.

**И поред тако великог обухвата, капацитети ПВО и дање нису сасвим довољни у односу на исказану тражњу.** Капацитети поред 14 јавних предшколских установа обухвата и приватне предшколске установе које од 2015. године град субвенционисхе. Стога се мањак капацитета огледа у упису преко норме (деца са одбијеницом се уписују у приватне вртиће), што не утиче на смањење обухвата али свакако умањује квалитет програма. У ванградским насељима такође постоје значајни капацитети, и нема незадовољене исказане тражње.

Табела 2. Предшколско образовање – капацитет, 2020. година

	Укупно	Градска насеља	Остала насеља
<b>Примљени</b>	4291	3338	953
<b>Уписани преко капацитета</b>	102	102	0
<b>Нису примљени због попуњености капацитета</b>	0	0	0

Извор: ДевИнфо база - профили општина (примарни извор Статистика образовања RZS), Републичког завода за статистику.

**У понуди ПВО доминира класичан целодневни програм.** Постоји мала понуда краћег програма али је учешће деце у том програму занемарљиво и чак пада у 2020. години (Табела 3). Ово је типична ситуација врло слична општој слици предшколског образовања и васпитања у Србији.

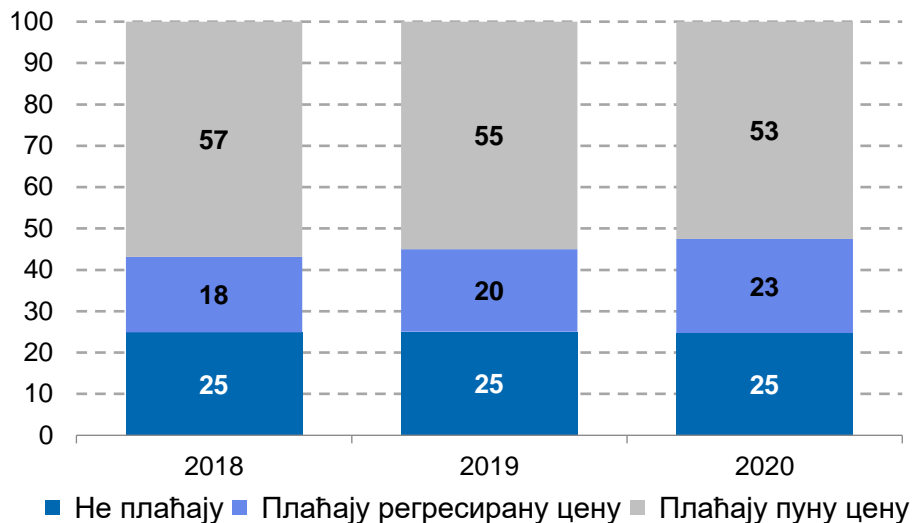
Табела 3. Деца у предшколском образовању према дужини дневног боравка (у %), за период 2018–2020.

	2018	2019	2020
<b>До 6 сати дневно</b>	1.4	1.4	0.6
<b>До 6 сати дневно 3 пута недељно</b>	0.4	0	0
<b>Од 9 до 12 сати</b>	72.0	74.0	74.1
<b>У ППП 4 сата</b>	9.5	8.1	7.9
<b>У ППП целодневни боравак</b>	16.8	16.4	17.4
<b>Укупно</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Извор: ДевИнфо база – профили општина (примарни извор Статистика образовања RZS), Републичког завода за статистику.

**Више од 50% родитеља плаћа пун износ учешћа у трошковима ПВО што је ниже од просека Србије** где скоро 60% родитеља плаћа пуну цену боравка у ПВО.

Графикон 3. Деца у предшколском образовању према учешћу родитеља у трошковима које родитељи плаћају (у %), за период 2018-2020.



Извор: ДевИнфо база – профили општина (примарни извор Статистика образовања RZS), Републичког завода за статистику.

## Основно образовање

### Оквир 4. Стратешки циљеви основног образовања

Стратегија образовања до 2020. предвиђала је да «до 2020. године сви дечаци и девојчице законом предвиђеног школског узраста (минимално 98% генерације), без обзира на социо-економске, здравствене, регионалне, националне, језичке, етничке, верске и друге карактеристике, обухваћени су квалитетним основним образовањем и васпитањем из којег осипање није веће од 5% (тј. завршава основну школу 93% генерације), не само на националном нивоу већ и за категорије деце из осетљивих група (сеоска, ромска, сиромашна деца и деца са инвалидитетом и сметњама у развоју)» (Влада РС, 2012:29).

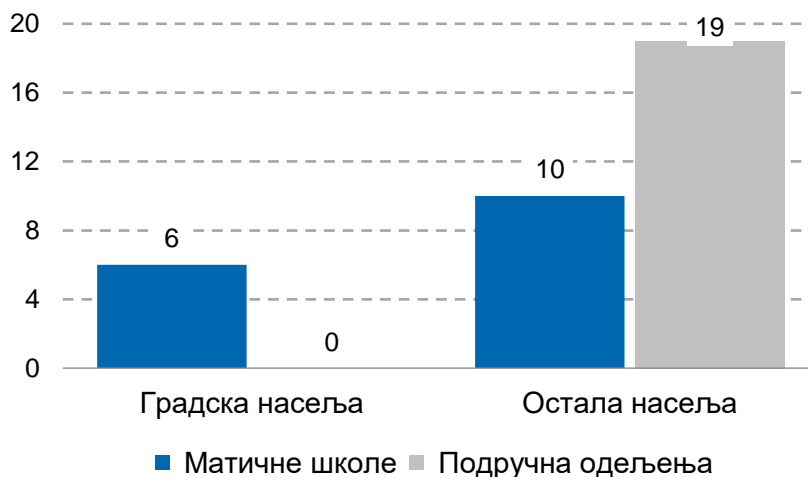
Циљеви из Стратегије 2020 су добрим делом остварени, а Стратегија образовања до 2030. предвиђа потпун обухват основним образовањем, побољшање квалитета образовање, оптимизацију мрежа основних школа.

Grad Čačak ima 19 osnovnih škola i 24 izdvojena odeljenja, dve predškolske ustanove sa ukupno 19 objekata



**У Чачку постоји 16 матичних основних школа са 19 подручних (издвојених) одељења.** Сва подручна одељења налазе се у осталим (ванградским) насељима и чак 10 матичних школа. Постоји и једна музичка школа за основно и средње образовање и једна основна и средња школа за образовање деце са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Графикон 4. Основне школе према типу насеља, у 2021. години



Извор: ДевИнфо база – профили општина, Републичког завода за статистику.

Просечан број ученика матичним школама је висок. С друге стране просечан број деце по подручним одељењима (објектима) је низак, посебно за више разреде за које многи објекти и не организују наставу (Табела 4).

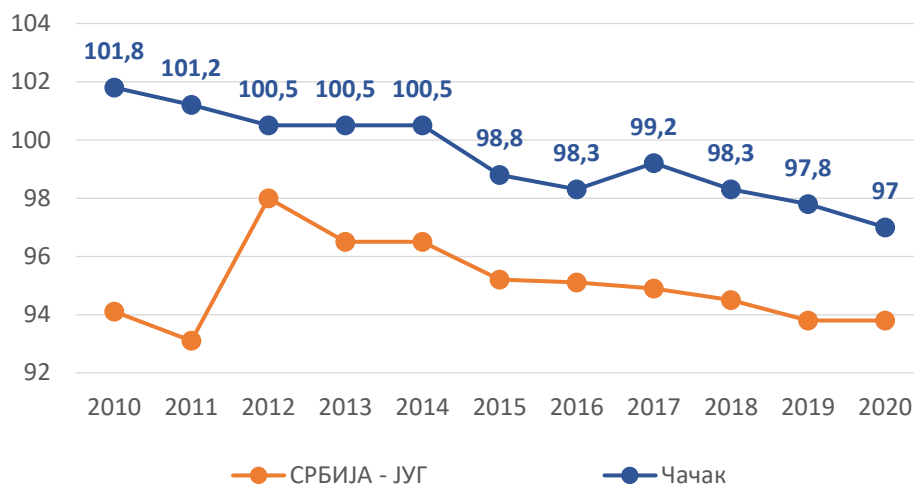
Табела 4. Просечан број ученика у школама 2021.

	Чачак	Србија - Југ
	<i>Матичне школе</i>	
<b>Нижи разреди I-IV</b>	231.06	153.79
<b>Виши разреди</b>	260.44	185.04
	<i>Подручне школе</i>	
<b>Нижи разреди I-IV</b>	16.37	14.06
<b>Виши разреди V-VIII</b>	0.21	6.39

Извор: ДевИнфо база – профили општина, Републичког завода за статистику.

**Нето стопа обухвата основним образовањем је врло висока.** Иако стопа годинама пада она је значајно виша од нето стопе за подручје Србија-Југ. Иначе ове опадајуће стопе примећујемо и на другим општинама укључујући и просек Србија – Југ као и целе РС., што може бити резултат неадекватног статистичког праћења миграција (види Оквир 3) па их треба узети са резервом и пратити податке на терену.

Графикон 5. Нето стопа обухвата основним образовањем (у %), за период 2010-2020.



Извор: Републички завод за статистику, ДевИнфо база.

### Оквир 5: Индикатори основног/средњег образовања

Индикатори за праћење образовања нису сасвим једноставни за разумевање и неки од њих могу бити збуњујући. На пример, стопа завршавања основне школе која је мана од 100% не значи да је дошло до одустајања од школовања већ да нису сва деца која су према узрасту требало да заврше школу то и и учинила. Дакле стопа завршавања школе и стопа одустајања од школовања се не сабирају до 100%. Доле су наведене тачне дефиниције индикатора које користимо у анализи.

Нето стопа обухвата основним образовањем - однос броја ученика старости 7-14 година уписаних у редовне основне школе и генерације деце предвиђене за похађање основног образовања (процењен број деце 7-14).

Обухват деце средњим образовањем - однос броја ученика уписаних у средње школе и броја деце одговарајуће старосне групе (15-18) с тим што се овај податак не води за локални ниво.

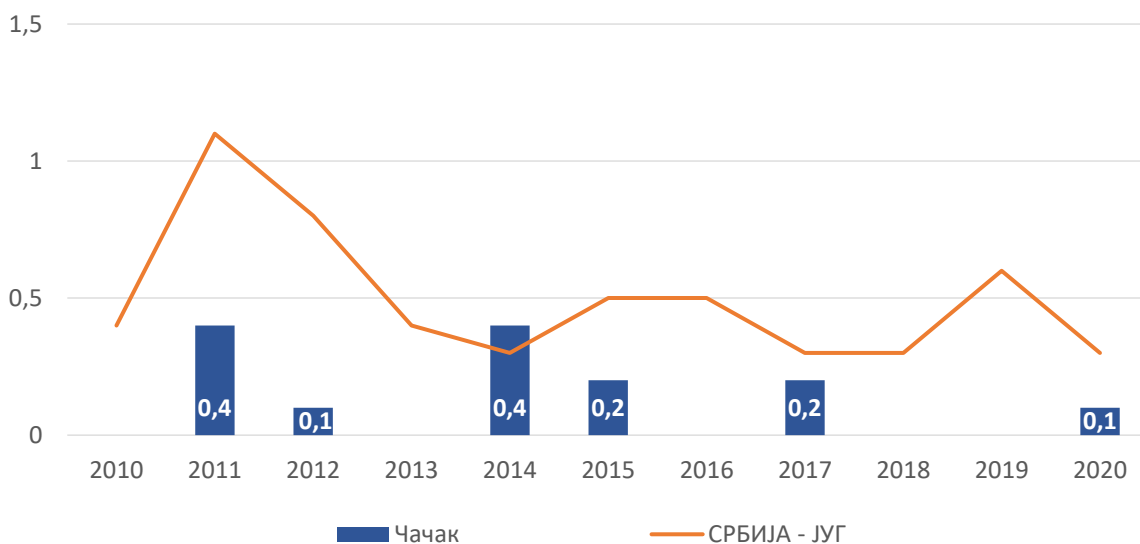
Стопа завршавања основне/средње школе - однос укупног броја ученика који успешно заврше (положе) последњи разред основне школе без обзира на годиште и укупног броја деце из популације узраста за званични завршетак основне школе.

Стопа одустајања од школовања у основном/средњем образовању представља разлику у броју ученика основних/средњих школа на почетку школске године и броја ученика на крају школске године у односу на број ученика на почетку школске године.

Вредности ових индикатора могу бити нелогични и неадекватни услед методолошких проблема везаних за њихово праћење како на националном, али посебно на локалном нивоу (види Оквир 2.)

**Стопа одустајања од школовања у основном образовању је ниска.** Иако подаци флукутирају и примећује се нагли скок у 2014. години, генерално је стопа значајно нижа од просека за подручје Србија – Југ а у неким годинама није ни било одустајања.

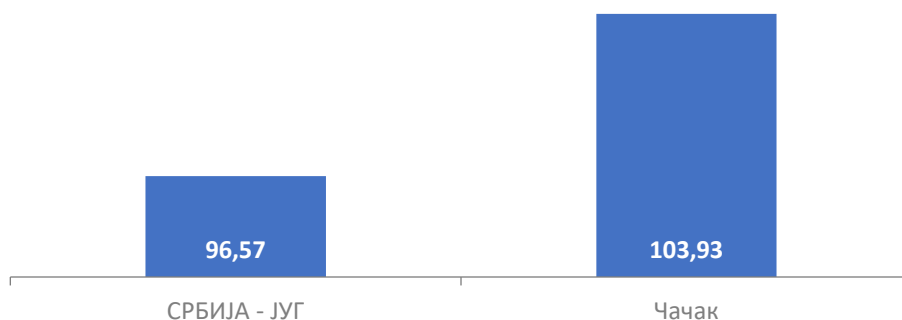
Графикон 6. Стопа одустајања од школовања у основном образовању (у %), за период 2010-2020.



Извор: Републички завод за статистику, ДевИнфо база.

Стопа завршавања основне школе за трогодишњи период износи више од 100% те је потребно проверити квалитет податка.

Графикон 7. Стопа завршавања основне школе (у %), трогодишњи просек за период 2018-2020.



Извор: Републички завод за статистику, ДевИнфо база.



## Средње образовање

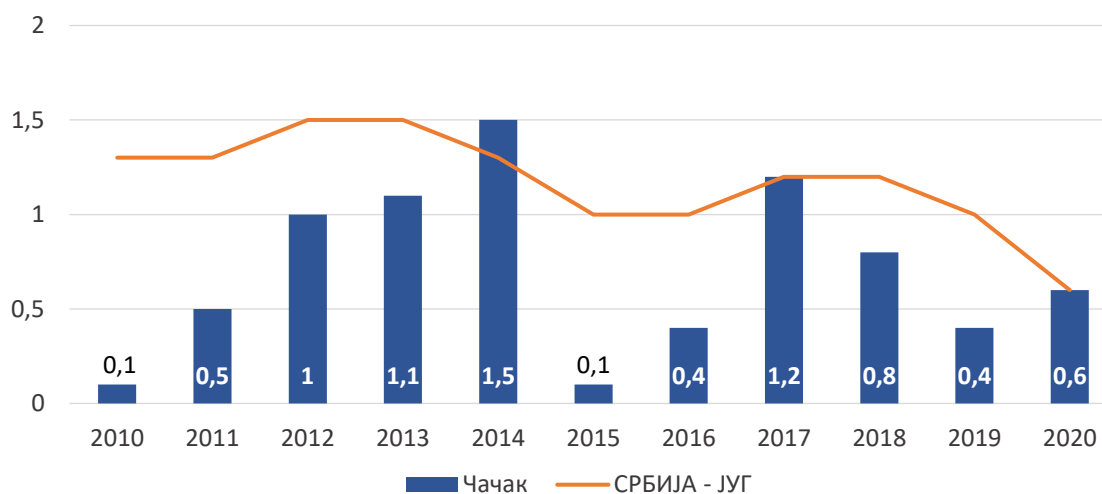
### Оквир 6. Стратешки правци у средњошколском образовању

Према Стратегији образовања до 2030. обезбеђивање услова за увођење обавезног средњег образовања и васпитања се може сматрати једним од кључних приоритета. Оптимизација мреже средњих школа, која је у току, треба да буде убрзана а капацитети локалних самоуправа за планирање уписа засновани на донетим критеријумима треба да буду ојачани.

**У Чачку постоји 7 средњих школа** – једна гимназија и 6 стручних школа. Такође постоји средња музичка школа.

**Стопа одустајања од школовања у средњем образовању је релативно ниска**, са изузетком 2014. године и 2017. године. Иако подаци флукутирају, ипак се може рећи да је у просеку стопа одустајања на нижем нивоу од просека за подручје Србија-Југ.

Графикон 8. Стопа одустајања од школовања у средњем образовању (у %), за период 2010-2020.



Извор: Републички завод за статистику, ДевИнфо база.

## Закључак и препоруке

Обухват деце предшколским образовањем и васпитањем у Чачку врло висок и чак су достигнути национални циљеви за 2030. годину! Обухват деце јасленог узраста за последњих десет година је више него удвостручен – са непуних 20% колико је износио 2010. године од 2016. године износи око 40% да би и 2020. години достигао чак 50%, што

је значајно изнад националног циља постављеног тек за 2030. годину. Обухват деце вртићког узраста је још почетком прошле деценије био на врло високом нивоу а сада је већ неколико година изнад 70%. Обухват ППП-ом већ годинама прелази 100% што указује на то да вероватно деца из других општина похађају ППП у Чачку.

Сасвим извесно, овако велики обухват је резултат увођења субвенција за приватне вртиће од 2015. године, што оправдава и велике расходе за ПВО у градском буџету – удео је 19% у поређењу са просечном општини или градом у Србији где учешће расхода за ПВО у укупном буџету износи око 11-12%

Предшколско васпитање и образовање је изворна надлежност ЈЛС где је она у потпуности одговорна како за финансирање тако и организацију рада, па су кључне препоруке везане за ову област. Иако је изузетно много урађено на повећању обухвата ПВО у Чачку, капацитети ПВО и даље нису сасвим довољни у односу на исказану тражњу. Овај мањак капацитета се огледа у упису преко норме, што не утиче на смањење обухвата али свакако умањује квалитет програма. У том смислу препорука је да се деца не уписују преко норме те да све повећају субвенције приватним установама или да се прошире капацитети у оквиру јавних установа. Увођење приватних установа је врло ефикасна мера у смислу повећања обухвата. Наравно, контрола квалитета у приватним установама је процес који треба паралелно да тече као и преиспитивање финансијске ефикасности у поређењу са издвајањима за јавне установе.

У ванградским насељима постоје значајни капацитети ПВО, и нема незадовољене исказане тражње. Међутим, у овим насељима се сигурно може мало повећати обухват. Оно што треба користити су постојећи школски објекти, нарочито издвојени објекти који су често скоро празни, са јако малим бројем деце. У оваквим објектима се могу понудити краткотрајни програме од по пар сати дневно или чак и пар сати недељно, којима примарни циљ није чување деце већ васпитно образовна улога ПВО и укључивању деце у друштвену заједницу. Овакви кратки програми, који не укључују оброке и спавања, треба да буду бесплатни, без партиципације родитеља. У циљу повећања обухвата у овим срединама је потребно радити на кампањи подизања свести о важности ПВО.

Што се тиче основног и средњег образовања, потребно је проверити валидност неповољне статистике а у случају идентификовања проблема промислити мере.

У Чачку постоји тзв. "специјална" школа за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом, али је врло важно је и инклузивно образовања. Имајући у виду да рад Интерресорних комисија и додатне подршке је у надлежности ЈЛС ово је врло важна област за ЈЛС, те је потребан детаљнији увид који је обухват деце која су у инклузивном образовању и у подршку коју им град пружа.